

# **Distrito Escolar Independiente de Hallsville**

## **Escuela Intermedia de Hallsville**

### **Plan de Reformas Escolares 2018-2019**



# Nuestra Misión

La escuela intermedia de Hallsville promueve la excelencia al edificar una cultura que cree en el trabajo que hacemos y en la importancia de ser una familia, diseñando una instrucción que proporcione una educación equitativa y de clase mundial para todos y cada uno de los niños, desarrollando y profundizando las relaciones con nuestros estudiantes y nuestras comunidades.

# Visión

La escuela intermedia de Hallsville es una escuela que sigue tras la excelencia en la educación.

# Índice

Evaluación integral de las necesidades .....	4
Demografía.....	4
Rendimiento Estudiantil.....	5
Ambiente y Cultura Estudiantil.....	6
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal .....	7
Programas de Estudio, Instrucción y Evaluación.....	8
Participación de los padres y la comunidad .....	9
Organización y Contexto de la Escuela .....	10
Tecnología.....	11
Documentación de datos para la evaluación integral de las necesidades.....	12
Objetivos .....	13
Objetivo 1: Hallsville I.S.D. reclutará, apoyará y retendrá al personal para optimizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.....	13
Objetivo 2: Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.....	15
Objetivo 3: Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar.....	25
Objetivo 4: El rendimiento estudiantil y los resultados de la escuela y del distrito mejorarán en las áreas identificadas. ....	30
Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales. ....	34

# Evaluación integral de las necesidades

## Demografía

### Resumen de la Demografía

La escuela intermedia de Hallsville es una escuela de Título I de 4to a 5to grado en el distrito escolar independiente de Hallsville. Las poblaciones de estudiantes en nuestra escuela continúan creciendo constantemente. Los datos de inscripción muestran que existen 751 estudiantes inscritos. El campus está compuesto por un 69% de angloamericanos, 17% de hispanos, 7% de afroamericanos, 6% descendientes de dos razas o más y <1% de otras etnias.

La tasa de movilidad estudiantil para nuestra escuela es de 11.6%. Las tasas de asistencia se han mantenido estables en los últimos 5 años. El distrito está aceptando estudiantes de transferencia, de hecho 6% de nuestra población estudiantil son transferencias. Hay más de 52 rutas de autobuses al servicio de la escuela.

Los grupos de estudiantes de nuestra escuela incluyen 5.6% de estudiantes aprendiendo el idioma inglés (E.L.L. por sus siglas en inglés), 10.7% Dotados y Talentosos, 8.5% de Educación Especial y 5.7% se identifican con dislexia, 10.3% estudiantes con servicios de la sección 504 y 50.2% tienen desventajas económicas.

### Puntos fuertes de la Demografía

La escuela intermedia de Hallsville tiene muchos puntos fuertes. Algunos de los puntos fuertes de la demografía más notables incluyen:

1. Muchas familias se mudan a nuestra área con el único fin de asistir a nuestras escuelas. Debido a que nuestras familias valoran la educación, tenemos muchos padres y estudiantes solidarios que están comprometidos a tener éxito.
2. Los estudiantes de la escuela intermedia Hallsville aceptan muy bien a los nuevos estudiantes independientemente de su raza o etnia.
3. Aunque trabajamos continuamente para aumentar la asistencia, nuestra tasa de asistencia general se mantiene en el 96% o mayor.

# Rendimiento Estudiantil

## Resumen del Rendimiento Estudiantil

Nuestro objetivo para el rendimiento estudiantil es que cada estudiante logre el 100% del dominio de los T.E.K.S. y muestre un crecimiento en todas las evaluaciones anuales. Todas las escuelas en Texas deben cumplir con los estándares establecidos en 4 áreas estatales de responsabilidad. Para el año escolar 2017-2018, nuestra escuela cumplió con la medida de rendimiento de Texas con una calificación de “Cumplió con el estándar”. El puntaje de la escala de calificación de responsabilidad general de la escuela intermedia de Hallsville fue de 82.

- Rendimiento Estudiantil: 83
- Progreso Estudiantil: 79
- Reducción de las deficiencias en el rendimiento: 78

Se recibió una distinción en ciencias de 5to grado.

Los datos de STAAR de 2018 revelan que los estudiantes de educación especial tienen una puntuación significativamente inferior a todos los otros grupos de estudiantes en lectura, escritura, ciencias y matemáticas de cuarto y quinto grado; sin embargo, nuestras calificaciones de matemáticas de educación especial de quinto grado aumentaron un 30% y las calificaciones de lectura de quinto grado aumentaron un 5% en 2017.

Los datos de evaluación del estado para los estudiantes aprendiendo el idioma inglés aumentaron la lectura de cuarto grado y la ciencia de quinto grado. Todas las otras áreas probadas se mantuvieron igual o disminuyeron.

Aunque su puntaje fue superior al promedio estatal en todas las áreas, los datos mostraron solo un ligero aumento en las calificaciones de escritura de S.T.A.A.R. de 2017 a 2018. Como resultado, la escritura continuará siendo un área de concentración para la escuela y el distrito.

## Puntos fuertes del Rendimiento Estudiantil

A Se recibió una distinción en ciencias de 5to grado

# Ambiente y Cultura Escolar

## Resumen del Ambiente y Cultura Escolar

Actualmente somos una escuela firmemente basada en conceptos y valores de las comunidades de aprendizaje profesional. La escuela intermedia de Hallsville es una comunidad de estudiantes que se enfoca en su aprendizaje. A través del proceso de comunidades de aprendizaje profesional, continuaremos obteniendo un mejor entendimiento de las necesidades de nuestros estudiantes para que todos los individuos muestren un crecimiento académico, social y emocional.

Es nuestra creencia fundamental que los estudiantes aprenden mejor en un ambiente amoroso, respetuoso y seguro. Los estudiantes tienen altas expectativas y nos esforzamos por construir relaciones sólidas y de confianza que aseguren que se cumplan todas las necesidades básicas para que el enfoque del estudiante sea el aprendizaje.

La escuela se enorgullece de garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal al proporcionar lo siguiente: proceso y procedimientos para ingresar al plantel

- Las cámaras están en áreas de alto tránsito estudiantil designadas.
- Cumplimiento de todas las pautas estatales y federales para garantizar el cumplimiento con respecto a los simulacros obligatorios (incendio, tornado y cierre de la escuela)
- Un Equipo de Respuesta a Emergencias en la escuela (C.E.R.T., por sus siglas en inglés) se establece anualmente y es capacitado por nuestro Oficial de policía escolar (S.R.O., por sus siglas en inglés) de nuestro plantel.

## Puntos fuertes del Ambiente y Cultura Estudiantil

Celebramos estos puntos fuertes de acuerdo con lo indicado por la encuesta de inicio del año de la escuela completada por los padres y el personal:

- Comunicación
- El administrador es visible y está dispuesto a escuchar sus inquietudes.
- Los profesores son amigables y edifican relaciones con los estudiantes.

# Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

## Resumen de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Celebramos estos puntos fuertes de acuerdo con lo indicado por la encuesta de inicio del año de la escuela completada por los padres y el personal:

- Comunicación
- El administrador es visible y está dispuesto a escuchar sus inquietudes.
- Los profesores son amigables y edifican relaciones con los estudiantes.

## Puntos fuertes de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

100% de nuestro personal está altamente cualificado.

El 100% del personal certificado y los asistentes de instrucción ha participado en oportunidades de desarrollo profesional durante el año escolar pasado.

Cada grado escolar cuenta con 4-6 maestros de inglés como segundo idioma y 4-6 maestros con certificación para dotados y talentosos. Las comunidades de aprendizaje profesional de cada grado escolar fortalecen la instrucción a través de la alineación del plan de estudios, la planificación de las lecciones y el calendario de Programas de estudio / Instrucción.

# Programas de Estudio, Instrucción y Evaluación

## Resumen de los Programas de Estudio, Instrucción y Evaluación

La principal prioridad de la escuela intermedia de Hallsville es el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros intermedios de Hallsville colaboran a lo largo del año para analizar datos y ajustar los documentos del currículo y el alcance y la secuencia en función del rendimiento y las necesidades de los alumnos. Estamos arraigados en las filosofías y prácticas de un P.L.C. (Professional Learning Community). Al desarrollar estas prácticas, las lecciones y evaluaciones de planificación comunes no son negociables. Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios garantizado y viable, así como la remediación y la extensión necesarias, mientras se enfocan en el crecimiento del estudiante.

## Programas de Estudio, Instrucción y Evaluación Puntos fuertes de

La escuela intermedia de Hallsville ha identificado los siguientes puntos fuertes:

1. Un proceso de reacción a la intervención fuerte
2. Planificación común
3. La capacidad de interpretar y utilizar evaluaciones comunes y datos de referencia para impulsar decisiones de instrucción.



# Participación de los padres y la comunidad

## Resumen de la participación de los padres y la comunidad

La escuela intermedia de Hallsville trabaja arduamente para crear un entorno escolar adecuado para las familias. Creemos que los padres son socios en la educación de sus hijos. Nos esforzamos por proporcionar información oportuna y precisa a los padres por medio del correo electrónico y materiales impresos tanto en inglés como en español. También proporcionamos intérpretes para eventos escolares, como la inscripción, el día para conocer al maestro, juntas con los padres, reuniones de programas especiales y noches académicas para padres. Nos aseguramos de que nuestras rutinas sean coherentes, incluido el envío de nuestras carpetas para llevar a casa cada jueves, actualizar nuestras redes sociales regularmente, enviar recordatorios a través de nuestra aplicación Remind y actualizar nuestro boletín de noticias al comienzo de cada mes. Estamos orgullosos del hecho de que los padres informen que el personal de nuestra oficina es muy amigable con los padres.

## Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

La escuela intermedia de Hallsville trabaja duro para mantener los siguientes puntos fuertes:

Un proceso, a través de nuestro comité de decisiones basadas en el plantel local y encuestas de padres, para involucrar a estos en la planificación y evaluación de las actividades de participación familiar. Proporcionar una comunicación sólida con los padres para garantizar múltiples oportunidades para que participen.

# Contexto y Organización de la Escuela

## Resumen de la Organización y Contexto de la Escuela

Los padres, maestros y estudiantes de la escuela intermedia de Hallsville se enorgullecen de su escuela y de la reputación de éxito de la escuela. La comunidad tiene la percepción de que la escuela intermedia de Hallsville posee un ambiente seguro, divertido y positivo con un fuerte enfoque en la excelencia académica. Existe un alto estándar para las mejores prácticas de instrucción, así como para desarrollar el carácter social a través de nuestro programa de Character Ed, que brinda lecciones de educación de carácter a todos los estudiantes.

El enfoque de la escuela intermedia de Hallsville va mucho más allá de las calificaciones del S.T.A.A.R. Nuestro compromiso es mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y decisiones. Como resultado, el aprendizaje es de suma importancia. Cuando nuestros estudiantes no aprenden, verá ajustes hechos dentro de la instrucción, la organización y el contexto de la escuela. Trabajamos arduamente para asegurar que el tiempo de instrucción esté protegido.

Los maestros valoran el tiempo de planificación que tienen con sus equipos en las comunidades de aprendizaje profesional para prepararse para la instrucción en el salón de clases.

## Puntos fuertes de la Organización y Contexto de la Escuela

1. Los maestros tienen las certificaciones y capacitaciones adecuadas para acomodar a poblaciones especiales con más tiempo y con planes de instrucción individualizados, adaptaciones y modificaciones.
2. Se usa un horario principal y el calendario del plantel para maximizar la cantidad de tiempo empleado en la instrucción y garantizar que se aborden los horarios de los programas especiales.
3. Las interrupciones del día de instrucción se mantienen al mínimo.

# Tecnología

## Resumen de la Tecnología

Cada año, la escuela intermedia de Hallsville se esfuerza por mejorar y apoyar el aprendizaje a través de la tecnología. Cada salón de clases está equipado con una variedad de tecnología que incluye: una computadora de escritorio para el maestro, iPads, Chromebooks, una cámara de documentos, computadora multimedia, Smartboard y un proyector.

Además, muchos maestros han usado fondos de becas de la escuela y de la fundación para comprar dispositivos Kindle Fire y tecnología adicional para estudiantes. Nuestro edificio está equipado con internet inalámbrico, lo que el departamento de tecnología de H.I.S.D intenta mantener lo más fuerte posible.

Nuestra escuela se esfuerza por promover la implementación de la tecnología en las lecciones para mejorar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. La escuela continuará mejorando en esta área alentando a los maestros a asistir al desarrollo profesional a través del Centro de Servicio de la Región VII. Durante el tiempo de planificación de las comunidades de aprendizaje profesional, los maestros se esforzarán por incorporar la tecnología en las lecciones para involucrar aún más a los estudiantes en el aprendizaje.

## Puntos fuertes de la tecnología

La escuela intermedia de Hallsville ha identificado los siguientes puntos fuertes:

- Una creciente cantidad de tecnología
- Hay dos laboratorios de computación disponibles en cada edificio para que los maestros lleven a los estudiantes a la escuela.
- Hay dos laboratorios móviles de Chromebook disponibles para que el préstamo y uso de los maestros

# Documentación de datos para la evaluación integral de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

# Objetivos

**Objetivo 1: Hallsville I.S.D. reclutará, apoyará y retendrá al personal para optimizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** H.I.S.D., mantendrá a un personal 100% certificado.

**Fuentes de datos para la evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Supervisor</b>	<b>Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia</b>
<b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 7  1) Al revisar las solicitudes, los administradores se asegurarán de que los solicitantes estén altamente cualificados para el puesto antes de establecer una entrevista.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores de la escuela.	Todo el personal estará altamente cualificado.

**Objetivo 1:** Hallsville I.S.D. reclutará, apoyará y retendrá al personal para optimizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Proporcionar desarrollo profesional de calidad para maestros, administradores de la escuela y administradores del distrito que se alineen con las áreas prioritarias identificadas a través de la evaluación integral de las necesidades y la revisión de datos.

**Fuentes de datos para la evaluación 2:** Datos de la encuesta, comentarios de los directores de las escuelas, datos del rendimiento estudiantil

**Evaluación Sumativa 2:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Supervisor</b>	<b>Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia</b>
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 3 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>1) Los administradores de la escuela fueron entrenados para usar Power Walks como una fuente de recolección de datos para las prácticas de instrucción.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores del distrito. Administradores de la escuela.	Incremento en las estrategias fundamentales 5, lo que resulta en un mayor éxito estudiantil.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Estrategia de Apoyo Concentrada</b>  <b>Sistema de análisis de la supervisión basada en el desempeño</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 3 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>2) La escuela utilizará un consultor externo para apoyar a los maestros principales en lectura y escritura.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros principales. (Lectura/Escritura) Especialistas en intervención (Lectura/Escritura) Administradores de la escuela	Aumento en los estudiantes que alcanzan el cumplimiento o el dominio del material en la evaluación del S.T.A.A.R. Mejor alineación en los resultados del T.E.K.S.
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 3 F.C.E 6 F.C.E 7</p> <p>3) El personal de la escuela utilizará un software para la evaluación integral de las necesidades / plan de reformas de la escuela que evaluará las prácticas actuales para la efectividad y la eficiencia de nuestros programas / prácticas de riesgo y de título.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Principal. Administradores de la escuela. Equipo de líderes de la escuela.	Reflexionar, evaluar, supervisar y ajustar los programas y el personal con base en la evidencia del proceso de revisión de la evaluación de las necesidades de la escuela / plan de reformas de la escuela.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 199 - Fondo General: Educación Compensatoria Estatal (24/30) - 500.00			

## Objetivo 2: Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Todos los estudiantes leerán al par de su grado escolar al final del segundo grado, según lo medido por la Evaluación del Desarrollo de Lectura II (D.R.A. II).

**Fuentes de datos para la evaluación 1:** Evaluación del desarrollo de lectura II

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Concentrada</b>  <b>Sistema de análisis de la supervisión basada en el desempeño</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>1) Los maestros usarán la lectura guiada y la instrucción en grupos pequeños para individualizar el aprendizaje.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de lectura. Especialistas en intervención. Personal de educación especial. Coordinador de inglés como segundo idioma de la escuela. Administradores de la escuela.	El crecimiento de la lectura de estudiantes en la evaluación del desarrollo de lectura y en el I.S.I.P. aumentará.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Concentrada</b>  <b>Sistema de análisis de la supervisión basada en el desempeño</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>2) Los estudiantes de nuestra escuela serán evaluados al principio y al final del año usando la evaluación del desarrollo de lectura II, I.S.I.P. y registros de ejecución.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de lectura. Especialistas en intervención. Personal de educación especial. Coordinador de inglés como segundo idioma de la escuela. Administradores de la escuela.	Crecimiento en los niveles de lectura de todos los estudiantes.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Concentrada</b>  <b>Sistema de análisis de la supervisión basada en el desempeño</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 7</p> <p>3) Los maestros harán preguntas intencionales a lo largo del bloque de alfabetización, incluida la lectura en voz alta.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de lectura. Especialistas en intervención. Personal de educación especial. Coordinador de inglés como segundo idioma de la escuela. Administradores de la escuela.	Crecimiento en la comprensión y habilidades de inferencia. Crecimiento en las categorías de “cumplimiento” y “maestría/dominio” en el S.T.A.A.R.

**Objetivo 2:** Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.

**Objetivo de Rendimiento 2:** El 57% de todos los estudiantes cumplieron con el nivel de rendimiento para su grado escolar en lectura, medido por la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (S.T.A.A.R.) en los grados 3 hasta inglés II en 2017-2018. El 65% de todos los estudiantes alcanzarán o superarán el nivel de su grado escolar 2018-2019.

**Fuentes de datos para la evaluación 2:** Porcentaje en la categoría de rendimiento de "cumplimiento" en el S.T.A.A.R.

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>1) Los maestros usarán la lectura guiada y la instrucción en grupos pequeños para individualizar el aprendizaje.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de lectura. Especialistas en intervención. Personal de educación especial. Coordinador de inglés como segundo idioma de la escuela. Administradores de la escuela	El crecimiento de la lectura de los estudiantes se reflejará en la evaluación del desarrollo de lectura y los indicadores de progreso de I-Station.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>2) Los estudiantes de nuestra escuela serán evaluados al principio y al final del año usando la evaluación del desarrollo de lectura II, los indicadores de progreso de I-Station y los registros de ejecución.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de lectura. Especialistas en intervención. Personal de educación especial. Coordinador de inglés como segundo idioma de la escuela. Administradores de la escuela	Crecimiento en los niveles de lectura de todos los estudiantes.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 7</p> <p>3) Los maestros harán preguntas intencionales a lo largo del bloque de alfabetización, incluida la lectura en voz alta.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de lectura. Especialistas en intervención. Personal de educación especial. Coordinador de inglés como segundo idioma de la escuela. Administradores de la escuela.	Crecimiento en la comprensión y habilidades de inferencia. Crecimiento en los niveles de “cumplimiento” y “maestría” en el S.T.A.A.R.



**Objetivo 2:** Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.

<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Estrategia de Apoyo Concentrada</b>  <b>Sistema de análisis para la supervisión basada en el desempeño</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>          F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>4) Los estudiantes recibirán datos de enriquecimiento y / o repaso durante el tiempo de tutoría diaria.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Todo el personal de instrucción.          Administradores de la escuela.</p>	<p>Crecimiento en el dominio de estándares específicos de cada grado escolar.</p>
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>          F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>5) Los estudiantes utilizarán tecnología educativa para apoyar el aprendizaje individual.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Personal de instrucción.          Administradores de la escuela.</p>	<p>Crecimiento individual del desempeño del estudiante desde el comienzo del año en todas las habilidades inferiores y superiores a su grado escolar.</p>

**Objetivo 2:** Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.

**Objetivo de Rendimiento 3:** El 100% de los estudiantes mostrará un crecimiento en de lectura según lo medido por los indicadores de progreso de I-Station (I.S.I.P.) y la evaluación del desarrollo de lectura II para los grados K-2 y los indicadores de progreso de I-Station (I.S.I.P.) y S.T.A.A.R. de los grados 3 a inglés II.

**Fuentes de datos para la evaluación 3:** Datos de los indicadores de progreso de I-Station de principio, mitad y fin de año, la evaluación del desarrollo de lectura II, y los porcentajes de las categorías de rendimiento de “cumplimiento” en el S.T.A.A.R.

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>1) Los maestros usarán la lectura guiada y la instrucción en grupos pequeños para individualizar el aprendizaje.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de lectura. Especialistas en intervención. Personal de educación especial. Coordinador de inglés como segundo idioma de la escuela. Administradores de la escuela	El crecimiento de la lectura de los estudiantes se reflejará en la evaluación del desarrollo de lectura y los indicadores de progreso de I-Station.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>2) Los estudiantes de nuestra escuela serán evaluados al principio y al final del año usando la evaluación del desarrollo de lectura II, los indicadores de progreso de I-Station y los registros de ejecución.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de lectura. Especialistas en intervención. Personal de educación especial. Coordinador de inglés como segundo idioma de la escuela. Administradores de la escuela	Crecimiento en los niveles de lectura de todos los estudiantes.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 7</p> <p>3) Los maestros harán preguntas intencionales a lo largo del bloque de alfabetización, incluida la lectura en voz alta.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de lectura. Especialistas en intervención. Personal de educación especial. Coordinador de inglés como segundo idioma de la escuela. Administradores de la escuela.	Crecimiento en la comprensión y habilidades de inferencia. Crecimiento en los niveles de “cumplimiento” y “maestría” en el S.T.A.A.R.

**Objetivo 2:** Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.

<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>                  F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>4) Los estudiantes utilizarán tecnología educativa como apoyo para el aprendizaje individualizado.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Personal de instrucción.                  Administradores de la escuela</p>	<p>Crecimiento individual del desempeño del estudiante desde el comienzo del año en todas las habilidades inferiores y superiores a su grado escolar.</p>
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b>                  F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 3 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>5) Los maestros se reunirán y reflexionarán sobre los datos de los estándares alineados con el S.T.A.A.R. basados en evaluaciones comunes.</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Maestros. Especialistas en intervención. Personal de educación especial.                  Coordinador de inglés como segundo idioma.                  Administradores de la escuela.</p>	<p>Los maestros comprenderán mejor sus propios datos en función del rendimiento del alumno.</p> <p>Los maestros podrán utilizar los datos para impulsar la instrucción y aumentar el rendimiento.</p>

**Objetivo 2:** Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.

**Objetivo de Rendimiento 4:** El 70% de todos los estudiantes al par con su grado escolar en matemáticas según lo medido por los Indicadores de Progreso de I-Stations (I.S.I.P.) y las pruebas de Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (S.T.A.A.R.) en los grados 3 hasta Álgebra I.

**Fuentes de datos para la evaluación 4:** Datos de los indicadores de progreso de I-Station de principio, mitad y fin de año, y los porcentajes de las categorías de rendimiento de “cumplimiento” en el S.T.A.A.R.

**Evaluación Sumativa 4:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>1) Los estudiantes recibirán datos de enriquecimiento y / o repaso durante el tiempo de tutoría diaria.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Todo el personal de instrucción. Administradores de la escuela	Crecimiento en el dominio de estándares específicos de cada grado escolar.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>SISTEMA DE ANÁLISIS PARA LA SUPERVISIÓN BASADA EN EL DESEMPEÑO</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 7</p> <p>2) Los estudiantes participarán en charlas de matemáticas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de matemáticas. Administradores de la escuela	Aumento de la resolución de problemas matemáticos y la comprensión de los problemas matemáticos mediante el uso de habilidades de pensamiento crítico.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Concentrada</b>  <b>SISTEMA DE ANÁLISIS PARA LA SUPERVISIÓN BASADA EN EL DESEMPEÑO</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>3) Los estudiantes utilizarán tecnología educativa como apoyo para el aprendizaje individualizado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Personal de instrucción. Administradores de la escuela	Crecimiento individual del desempeño del estudiante desde el comienzo del año en todas las habilidades inferiores y superiores a su grado escolar.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Concentrada</b>  <b>SISTEMA DE ANÁLISIS PARA LA SUPERVISIÓN BASADA EN EL DESEMPEÑO</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>4) Los maestros utilizarán los datos para crear pequeños grupos diarios y estaciones para volver a enseñar y enriquecer las habilidades de matemáticas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de matemáticas. Personal de educación especial. Especialistas en intervención (Matemáticas) Administradores de la escuela.	Crecimiento en el dominio de estándares específicos de cada grado escolar.

**Objetivo 2:** Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.

**Objetivo de Rendimiento 5:** El 100% de los estudiantes en cuarto a octavo grado mostrará un crecimiento matemáticas según lo medido por el indicador de crecimiento de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (S.T.A.A.R.).

**Fuentes de datos para la evaluación 5:** Datos de crecimiento del S.T.A.A.R.

**Evaluación Sumativa 5:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Supervisor</b>	<b>Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia</b>
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>                      F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>1) Los estudiantes recibirán datos de enriquecimiento y / o repaso durante el tiempo de tutoría diaria.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Todo el personal de instrucción. Administradores de la escuela	Crecimiento en el dominio de estándares específicos de cada grado escolar.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>                      F.C.E 1 F.C.E 7</p> <p>2) Los estudiantes participarán en charlas de matemáticas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de matemáticas. Administradores de la escuela	Incremento en la resolución de problemas matemáticos y comprensión de problemas matemáticos usando habilidades de pensamiento crítico.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>                      F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>3) Los estudiantes utilizarán tecnología educativa como apoyo para el aprendizaje individualizado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Personal de instrucción. Administradores de la escuela	Crecimiento individual del desempeño del estudiante desde el comienzo del año en todas las habilidades inferiores y superiores a su grado escolar.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>                      F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>4) Los maestros utilizarán los datos para crear pequeños grupos diarios y estaciones para volver a enseñar y enriquecer las habilidades de matemáticas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de matemáticas. Personal de educación especial. Especialistas en intervención. (Matemáticas) Administradores de la escuela	Crecimiento en el dominio de estándares específicos de cada grado escolar.
<p><b>SISTEMA DE ANÁLISIS PARA LA SUPERVISIÓN BASADA EN EL DESEMPEÑO</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>                      F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 3 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>5) Los maestros se reunirán y reflexionarán sobre los datos de los estándares alineados con el S.T.A.A.R. basados en evaluaciones comunes.</p>	2.4, 2.6	Maestros. Especialistas en intervención. Personal de educación especial. Coordinador de inglés como segundo idioma. Administradores de la escuela	Los maestros comprenderán mejor sus propios datos en función del rendimiento del alumno.  Los maestros podrán utilizar los datos para impulsar la instrucción y aumentar el rendimiento.

**Objetivo de Rendimiento 6:** La cantidad de estudiantes que requieren cursos de recuperación en lectura y matemáticas como estudiantes de primer año en la universidad disminuirá en un 10%, según lo determinado por los datos de preparación para la universidad, la carrera y el ejército.

**Fuentes de datos para la evaluación 6:** Datos de preparación para la universidad, la carrera y el ejército de la generación 2019.

**Evaluación Sumativa 6:**

**Objetivo 2:** Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.

**Objetivo de Rendimiento 7:** La cantidad de estudiantes que alcancen el nivel de "maestría" en lectura aumentará en un 5% en todos los grados escolares evaluados, según la prueba de Evaluación Académica del Estado de Texas (S.T.A.A.R.).

**Fuentes de datos para la evaluación 7:** Porcentaje de estudiantes en la categoría de "maestría" en el nivel de rendimiento del S.T.A.A.R.

**Evaluación Sumativa 7:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>1) Los maestros usarán la lectura guiada y la instrucción en grupos pequeños para individualizar el aprendizaje.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de lectura. Especialistas en intervención. Personal de educación especial. Coordinador de inglés como segundo idioma de la escuela. Administradores de la escuela	El crecimiento de la lectura de los estudiantes se reflejará en la evaluación del desarrollo de lectura y los indicadores de progreso de I-Station.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>2) Los estudiantes de nuestra escuela serán evaluados al principio y al final del año usando la evaluación del desarrollo de lectura II, los indicadores de progreso de I-Station y los registros de ejecución.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de lectura. Especialistas en intervención. Personal de educación especial. Coordinador de inglés como segundo idioma de la escuela. Administradores de la escuela	Crecimiento en los niveles de lectura de todos los estudiantes.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 7</p> <p>3) Los maestros realizarán preguntas intencionales a lo largo del bloque de alfabetización, incluida la lectura en voz alta.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de lectura. Especialistas en intervención. Personal de educación especial. Coordinador de inglés como segundo idioma de la escuela. Administradores de la escuela.	Crecimiento en la comprensión y habilidades de inferencia. Crecimiento en los niveles de "cumplimiento" y "maestría" en el S.T.A.A.R.

<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>  F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>4) Los estudiantes recibirán datos de enriquecimiento y / o repaso durante el tiempo de tutoría diaria.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Todo el personal de instrucción. Administradores de la escuela	Crecimiento en el dominio de estándares específicos de cada grado escolar.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>  F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>5) Los estudiantes utilizarán tecnología educativa como apoyo para el aprendizaje individualizado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Personal de instrucción. Administradores de la escuela	Crecimiento individual del desempeño del estudiante desde el comienzo del año en todas las habilidades inferiores y superiores a su grado escolar.
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b>  F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 3 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>6) Los maestros se reunirán y reflexionarán sobre los datos de los estándares alineados con el S.T.A.A.R. basados en evaluaciones comunes.</p>	2.4, 2.6	Maestros. Especialistas en intervención. Personal de educación especial. Coordinador de inglés como segundo idioma. Administradores de la escuela	Los maestros comprenderán mejor sus propios datos en función del rendimiento del alumno.  Los maestros utilizarán los datos para impulsar la instrucción y aumentar el rendimiento.

**Objetivo 2:** Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.

**Objetivo de Rendimiento 8:** La cantidad de estudiantes que alcanzan el nivel de "maestría" en matemáticas aumentará en un 5% en todos los grados escolares evaluados, según lo determinado por la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (S.T.A.A.R.).

**Fuentes de datos para la evaluación 8:** Porcentaje de alumnos en la categoría de "maestría" en el nivel de rendimiento.

**Evaluación Sumativa 8:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>1) Los estudiantes recibirán datos de enriquecimiento y / o repaso durante el tiempo de tutoría diaria.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Todo el personal de instrucción. Administradores de la escuela.	Crecimiento en el dominio de estándares específicos de cada grado escolar.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>2) Los estudiantes utilizarán tecnología educativa como apoyo para el aprendizaje individualizado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Personal de instrucción. Administradores de la escuela.	Crecimiento individual del desempeño del estudiante desde el comienzo del año en todas las habilidades inferiores y superiores a su grado escolar.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 7</p> <p>3) Los estudiantes participarán en charlas de matemáticas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de matemáticas. Administradores de la escuela.	Incremento en la resolución de problemas matemáticos y comprensión de problemas matemáticos utilizando habilidades de pensamiento crítico.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>4) Los maestros utilizarán los datos para crear pequeños grupos diarios y estaciones para volver a enseñar y enriquecer las habilidades de matemáticas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de matemáticas. Personal de educación especial. Especialistas en intervención. (Matemáticas) Administradores de la escuela	Crecimiento en el dominio de estándares específicos de cada grado escolar.
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 3 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>5) Los maestros se reunirán y reflexionarán sobre los datos de los estándares alineados con el S.T.A.A.R. basados en evaluaciones comunes.</p>	2.4, 2.6	Maestros. Especialistas en intervención. Personal de educación especial. Coordinador de inglés como segundo idioma. Administradores de la escuela	<p>Los maestros comprenderán mejor sus propios datos en función del rendimiento del alumno.</p> <p>Los maestros utilizarán los datos para impulsar la instrucción y aumentar el rendimiento.</p>



**Objetivo 2:** Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.

**Objetivo de Rendimiento 9:** El rendimiento de los estudiantes en el nivel de “cumplimiento” y “maestría” en Escritura aumentará en un 10%, según lo medido por la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas en todos los grados escolares evaluados.

**Fuentes de datos para la evaluación 9: Evaluación Sumativa 9:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Supervisor</b>	<b>Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia</b>
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 7</p> <p>1) Los maestros harán preguntas intencionales a lo largo del bloque de alfabetización.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de escritura. . Especialistas en intervención. Personal de educación especial. Coordinador de inglés como segundo idioma de la escuela. Administradores de la escuela	Crecimiento en la comprensión y habilidades de inferencia. Crecimiento en los niveles de “cumplimiento” y “maestría” en el S.T.A.A.R.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>2) Los estudiantes recibirán datos de enriquecimiento y / o repaso durante el tiempo de tutoría diaria.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Todo el personal de instrucción. Administradores de la escuela	Crecimiento en el dominio de estándares específicos de cada grado escolar.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>3) Los estudiantes utilizarán tecnología educativa como apoyo para el aprendizaje individualizado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Personal de instrucción. Administradores de la escuela	Crecimiento individual del desempeño del estudiante desde el comienzo del año en todas las habilidades inferiores y superiores a su grado escolar.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>4) Los maestros utilizarán datos para crear pequeños grupos y estaciones a diario para volver a enseñar y enriquecer las habilidades de escritura, al mismo tiempo que realizan juntas con los estudiantes individualmente.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de escritura. . Personal de educación especial. Especialistas en intervención. (Matemáticas) Administradores de la escuela	Crecimiento en el dominio de estándares específicos de cada grado escolar.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 3 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>5) Nuestra escuela utilizará un consultor externo para apoyar a los maestros principales en lectura y escritura.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros principales. (Lectura/Escritura) Especialistas en intervención (Lectura/Escritura) Administradores de la escuela	Incremento en los niveles de “cumplimiento” y “maestría” en el S.T.A.A.R de lectura y escritura. Mejor alineación en los resultados del T.E.K.S.

<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p> <p align="center"><b>SISTEMA DE ANÁLISIS PARA LA SUPERVISIÓN BASADA EN EL DESEMPEÑO</b></p> <p align="center"><b>Factores Críticos para el Éxito</b></p> <p align="center">F.C.E 1 F.C.E 7</p> <p>6) Los maestros utilizarán el lenguaje oral diario (D.O.L. por sus siglas en inglés) y un enfoque riguroso en las áreas de revisión y edición.</p>	<p align="center">2.4, 2.5, 2.6</p>	<p align="center">Maestros de escritura. Personal de educación especial. Administradores de la escuela.</p>	<p align="center">Incremento en las categorías de “cumplimiento” y “maestría” en el S.T.A.A.R.</p>
--	-------------------------------------	---	--

### **Objetivo 3: Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** El 100% de la preparatoria de Hallsville y la Texas Virtual Academy de Hallsville estará preparado para la universidad, la carrera o el ejército según lo determinado por los indicadores de preparación universitaria, profesional y militar de la Agencia de Educación de Texas.

**Fuentes de datos para la evaluación 1:** Datos de preparación universitaria, profesional y militar.

#### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Supervisor</b>	<b>Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia</b>
<b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E 1  1) Nuestra escuela proporciona nuestro horario y lista de cursos para la alineación del programa de estudios y los servicios.	2.4, 2.5, 2.6	Director de la escuela. Personal de la Texas Virtual Academy.	Alineación para los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Texas Virtual Academy.

**Objetivo 3:** Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar.

**Objetivo de Rendimiento 2:** La evidencia de integración de tecnología en el salón aumentará en un 10% desde el primer periodo de T-T.E.S.S. hasta el último, como lo demuestran los datos de T-T.E.S.S.

**Fuentes de datos para la evaluación 2:** Datos del T-T.E.S.S.

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>1) Los estudiantes utilizarán tecnología educativa como apoyo para el aprendizaje individualizado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Personal de instrucción. Administradores de la escuela	Crecimiento individual del desempeño del estudiante desde el comienzo del año en todas las habilidades inferiores y superiores a su grado escolar.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Concentrada</b>  <b>SISTEMA DE ANÁLISIS PARA LA SUPERVISIÓN BASADA EN EL DESEMPEÑO</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>2) Los maestros de matemáticas utilizarán su canal de YouTube y / o Quizziz en línea para participar y crear prácticas específicas para los estudiantes tanto en la escuela como en el hogar.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Personal de instrucción.	Crecimiento en el dominio de estándares específicos de cada grado escolar.

**Objetivo 3:** Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar.

**Objetivo de Rendimiento 3:** La instrucción de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (S.T.E.M.) será evidente en el 100% de las clases de ciencias en los grados 1-8 mediante la implementación de los recursos de Stemscoptes según lo medido por los documentos de planificación comunes, los documentos del programa de instrucción, la observación de Power Walk y los datos de T-T.E.S.S.

**Fuentes de datos para la evaluación 3:** Documentos de planificación comunes, programas de instrucción, datos de Power Walk, datos de observación del T.T.E.S.S, productos de los estudiantes

**Evaluación Sumativa 3:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Supervisor</b>	<b>Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia</b>
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>1) Los estudiantes utilizarán tecnología educativa como Stemscoptes y Study Island para apoyar el aprendizaje individualizado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Personal de instrucción. Administradores de la escuela.	Crecimiento individual del desempeño del estudiante desde el comienzo del año en todas las habilidades inferiores y superiores a su grado escolar.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Concentrada</b>  <b>SISTEMA DE ANÁLISIS PARA LA SUPERVISIÓN BASADA EN EL DESEMPEÑO</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 7</p> <p>2) Se entrenó a un grupo selecto de maestros de ciencias en Stemscoptes durante el verano y serán el modelo / entrenarán al equipo de ciencias de cada grado escolar durante todo el año.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de ciencias que fueron entrenados. Administradores de la escuela.	Crecimiento en las calificaciones de las evaluaciones de referencia de ciencias y del S.T.A.A.R.

**Objetivo 3:** Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar.

**Objetivo de Rendimiento 4:** La asistencia diaria promedio será del 97%, o más, cada seis semanas de acuerdo con el cronograma de presentación de P.E.I.M.S.

**Fuentes de datos para la evaluación 4:** Datos de asistencia de P.E.I.M.S.

**Evaluación Sumativa 4:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center"><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E 1 F.C.E 4</p> <p>1) Se otorgan premios y reconocimiento semanales al grado escolar con el porcentaje más alto.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Secretaria de P.E.I.M.S. Administradores de la escuela.	Incremento en el % de asistencia diaria.
<p align="center"><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E 1 F.C.E 4</p> <p>2) Las medallas de asistencia se otorgan a las clases con la asistencia más alta de cada semana.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Secretaria de P.E.I.M.S. Administradores de la escuela.	Incremento en el % de asistencia diaria.
<p align="center"><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E 1 F.C.E 4</p> <p>3) La clase con el porcentaje de asistencia más alto de cada nueve semanas recibirá una fiesta de pizza.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Secretaria de P.E.I.M.S. Administradores de la escuela.	Incremento en el % de asistencia diaria.

**Objetivo 3:** Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar.

**Objetivo de Rendimiento 5:** La asistencia de los maestros será al menos un 3% más alta cada seis semanas en comparación con el 2017-2018, reflejados por los datos de presentación de P.E.I.M.S. del 2017-2018 y 2018-2019.

**Fuentes de datos para la evaluación 5:** Datos de P.E.I.M.S.

**Evaluación Sumativa 5:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center"><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E 1 F.C.E 4</p> <p>1) Todo el personal con asistencia perfecta durante el período de nueve semanas recibirá un pase para vestir pantalones de mezclilla durante un día.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Secretaria de P.E.I.M.S. Administradores de la escuela.	Incremento en el % de asistencia diaria.
<p align="center"><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E 1 F.C.E 4</p> <p>2) Todo el personal con asistencia perfecta durante el período de nueve semanas entrará en un sorteo de una tarjeta de regalo de \$25.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Secretaria de P.E.I.M.S. Administradores de la escuela.	Incremento en el % de asistencia diaria.

## Objetivo 4: El rendimiento estudiantil y los resultados de la escuela y del distrito mejorarán en las áreas identificadas.

**Objetivo de Rendimiento 1:** El número de estudiantes clasificados con mala conducta persistente disminuirá en un 10%.

**Fuentes de datos para la evaluación 1:** El número de estudiantes con más de cinco remisiones disciplinarias a oficinas en comparación con 2017-2018.

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Estrategia de Apoyo Concentrada</b>  <b>SISTEMA DE ANÁLISIS PARA LA SUPERVISIÓN BASADA EN EL DESEMPEÑO</b></p> <p><b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 6 F.C.E 7</p> <p>1) Presentaremos entrenamiento para los maestros a nivel de escuela y distrito sobre cómo mejorar los comportamientos y nuestro plan de comportamiento actualizado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Personal de toda la escuela. Administradores de la escuela.	Las remisiones disciplinarias a la oficina y violaciones importantes de comportamiento disminuirán.
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 6 F.C.E 7</p> <p>2) Nuestra escuela programará reuniones de comportamiento de reacción a la intervención regularmente para formular planes para aumentar los comportamientos positivos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros. Administradores de la escuela. Orientador escolar.	Aumento en el comportamiento estudiantil positivo.
<p>3) El orientador escolar irá a los salones de clase para enseñar lecciones sobre la educación del carácter.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Orientador Escolar. Administradores de la escuela	
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 5 F.C.E 6</p> <p>4) El orientador escolar está trabajando con el programa de la comunidad local, Forever Friends, para vincular a los estudiantes con un mentor.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Orientador Escolar.	Los estudiantes ganarán confianza en sí mismos, mientras desarrollan relaciones positivas y alentadoras.



**Objetivo 4:** El rendimiento estudiantil y los resultados de la escuela y del distrito mejorarán en las áreas identificadas.

**Objetivo de Rendimiento 2:** La cantidad de estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés que alcanzan el nivel de "cumplimiento" en lectura aumentará en un 5% en todos los grados escolares evaluados, según la prueba de evaluación de la preparación académica del estado de Texas (S.T.A.A.R.).

**Fuentes de datos para la evaluación 2: Evaluación Sumativa 2:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Supervisor</b>	<b>Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia</b>
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>SISTEMA DE ANÁLISIS PARA LA SUPERVISIÓN</b>  <b>BASADA EN EL DESEMPEÑO</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 7</p> <p>1) Los maestros de inglés asignados a los estudiantes de inglés como segundo idioma se certificarán en esta materia.</p>	2.4, 2.6	Maestros de inglés. Administradores de la escuela.	Los maestros de inglés serán certificados.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Estrategia de Apoyo Concentrada</b>  <b>SISTEMA DE ANÁLISIS PARA LA SUPERVISIÓN BASADA</b>  <b>EN EL DESEMPEÑO</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 3 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>2) Los maestros de inglés asignados asistirán a la formación de Instrucción de idioma y materia durante el verano.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores de la escuela. Campus Coordinador de inglés como segundo idioma.	Los maestros utilizarán estrategias de Instrucción de idioma y materia para servir mejor a sus estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés. Los maestros compartirán estas estrategias con los equipos del área temática durante el tiempo de planificación común.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>3) Los maestros usarán la lectura guiada y la instrucción en grupos pequeños para individualizar el aprendizaje.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de lectura. Especialistas en intervención. Personal de educación especial. Coordinador de inglés como segundo idioma de la escuela. Administradores de la escuela.	El crecimiento de la lectura de los estudiantes se reflejará en la evaluación del desarrollo de lectura y los indicadores de progreso de I-Station.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>4) Los estudiantes recibirán datos de enriquecimiento y / o repaso durante el tiempo de tutoría diaria.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Todo el personal de instrucción. Administradores de la escuela.	Crecimiento en el dominio de estándares específicos de cada grado escolar.

<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>  F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>5) Los estudiantes utilizarán tecnología educativa como apoyo para el aprendizaje individualizado.</p>	<p align="center">2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Personal de instrucción.  Administradores de la escuela.</p>	<p align="center">Crecimiento individual del desempeño del estudiante desde el comienzo del año en todas las habilidades inferiores y superiores a su grado escolar.</p>
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Concentrada</b>  <b>SISTEMA DE ANÁLISIS PARA LA SUPERVISIÓN BASADA EN EL DESEMPEÑO</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>  F.C.E 1 F.C.E 2</p> <p>6) Los estudiantes aprendiendo el idioma inglés utilizarán Rosetta Stone.</p>	<p align="center">2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Campus Coordinador de inglés como segundo idioma.</p>	<p align="center">Los alumnos aprendiendo el idioma inglés aumentarán en su fluidez del idioma.</p>

**Objetivo 4:** El rendimiento estudiantil y los resultados de la escuela y del distrito mejorarán en las áreas identificadas.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes que reciben servicios de educación especial en un 10% en lectura y matemáticas según lo medido por el S.T.A.A.R. y el S.T.A.A.R. de fin de curso.

**Fuentes de datos para la evaluación 3: Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>1) Los maestros usarán la lectura guiada y la instrucción en grupos pequeños para individualizar el aprendizaje.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de lectura. Especialistas en intervención. Personal de educación especial. Coordinador de inglés. como segundo idioma de la escuela. Administradores de la escuela.	El crecimiento de la lectura de los estudiantes se reflejará en la evaluación del desarrollo de lectura y los indicadores de progreso de I-Station.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>2) Los estudiantes recibirán datos de enriquecimiento y / o repaso durante el tiempo de tutoría diaria.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Todo el personal de instrucción. Administradores de la escuela.	Crecimiento en el dominio de estándares específicos de cada grado escolar.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>3) Los estudiantes utilizarán tecnología educativa como apoyo para el aprendizaje individualizado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Personal de instrucción. Administradores de la escuela.	Crecimiento individual del desempeño del estudiante desde el comienzo del año en todas las habilidades inferiores y superiores a su grado escolar.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Estrategia de Apoyo Concentrada</b>  <b>SISTEMA DE ANÁLISIS PARA LA SUPERVISIÓN BASADA EN EL DESEMPEÑO</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 3 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>4) Se asignará un líder de equipo de nuestro personal de educación especial. El líder del equipo conducirá las comunidades de aprendizaje profesional regularmente entre el personal de educación especial, revisando / compartiendo las mejores prácticas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores de la escuela. Líder del equipo de educación especial.	El equipo de educación especial será responsable de supervisar el objetivo, así como de todos los documentos relacionados con el plan individual de educación del estudiante.

## Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

**Objetivo de Rendimiento 1:** El 100% de los estudiantes sin hogar, en vivienda temporal y servicios relacionados con el embarazo recibirán los servicios adecuados según los requisitos y las necesidades.

**Fuentes de datos para la evaluación 1:** Políticas y procedimientos para personas sin hogar. Políticas y procedimientos de vivienda temporal.

Políticas y procedimientos de servicios relacionados con el embarazo.

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E 1 F.C.E 6  1) La oficina de Título I envía mochilas y útiles escolares.	2.4, 2.6	Oficina del Título I. Orientador Escolar.	Los estudiantes recibirán los útiles necesarios para la escuela.
<b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E 1 F.C.E 5  2) El banco de alimento de East Texas envía bolsas de alimentos para enviar a casa con los estudiantes asignados cada semana.	2.6	Orientador Escolar.	Los estudiantes tendrán alimentos para comer durante el fin de semana.

**Objetivo 5:** Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

**Objetivo de Rendimiento 2:** El 100% de las actividades para padres se diseñará intencionalmente para satisfacer las necesidades de una población diversa y no tradicional, con un mínimo de dos por año en cada escuela designada como Título I. (Los Pactos de participación de padres se revisarán durante la primera junta de participación de padres).

**Fuentes de datos para la evaluación 2:** Agendas de las noches de padres, juntas de las decisiones basadas en el plantel local que evalúan y ajustan los planes de participación de Padres, agendas de Consejo de Mejoramiento Educativo del Distrito, etc.

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p><b>SISTEMA DE ANÁLISIS PARA LA SUPERVISIÓN BASADA EN EL DESEMPEÑO</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 5 F.C.E 6</p> <p>1) Se traducirá toda la información que se envíe a casa.</p>	2.6, 3.1	Administradores de la escuela. Traductores/Interpretes de inglés como segundo idioma. Personal de la oficina.	Los padres recibirán información escolar en su idioma nativo.
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 3 F.C.E 5 F.C.E 6</p> <p>2) Las juntas de Café con el director(a) se programarán a varias horas del día para permitir que los padres visiten al director de la escuela. Los traductores estarán disponibles durante estos horarios programados.</p>	3.1, 3.2	Director de la escuela. Traductores/Interpretes.	La participación de los padres aumentará.
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 3 F.C.E 5 F.C.E 6</p> <p>3) Los calendarios y boletines mensuales se envían a todas las familias a través del correo electrónico de Skyward y las carpetas de los jueves.</p>	3.1	Director de la escuela.	Las calificaciones de comunicación aumentarán en las encuestas.
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 5 F.C.E 6</p> <p>4) La escuela realizará exhibiciones de Bellas Artes cada nueve semanas que resaltan el aprendizaje de los estudiantes en música, arte y computación.</p>	2.5, 3.1, 3.2	Administradores de la escuela. Maestros de bellas artes.	La participación de los padres aumentará.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A - 2000.00			

**Objetivo 5:** Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Utilizar datos, especialistas en intervención, suministros y materiales necesarios para la intervención, etc., para reducir la disparidad en las deficiencias de rendimiento entre las subpoblaciones, en riesgo, etc., de los estudiantes mediante intervenciones dirigidas para aumentar su rendimiento y reducir el riesgo de que estos estudiantes identificados abandonen la escuela.

**Fuentes de datos para la evaluación 3:** Información de diagnósticos de principio, mitad y fin de año para evaluar el crecimiento, etc.

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Concentrada</b>  <b>SISTEMA DE ANÁLISIS PARA LA SUPERVISIÓN BASADA</b>  <b>EN EL DESEMPEÑO</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>1) Los estudiantes son asignados a la intervención en base a los datos a través del proceso de reacción a la intervención.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores de la escuela. Maestros. Especialistas en intervención.	Las deficiencias de rendimiento de los estudiantes disminuirán.
<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A - 174825.00, 199 - Fondo General: EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (24/30) - 206202.00</p>			
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Concentrada</b>  <b>SISTEMA DE ANÁLISIS PARA LA SUPERVISIÓN BASADA</b>  <b>EN EL DESEMPEÑO</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>            F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 3 F.C.E 4 F.C.E 6 F.C.E 7</p> <p>2) Los especialistas en intervención de la escuela serán asignados al equipo del capitán. También ayudarán compartiendo su experiencia en la materia durante la planificación común.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores de la escuela.	Planificación de lección alineados de mejor manera.

**Objetivo 5:** Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Cumplir con el 100% de los requisitos de la línea de tiempo de educación especial.

**Fuentes de datos para la evaluación 4: Evaluación Sumativa 4:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>                      F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 3 F.C.E 4 F.C.E 7</p> <p>1) Asignaremos a un líder de equipo de nuestro personal de educación especial. El líder del equipo conducirá las comunidades de aprendizaje profesional regularmente entre personal de educación especial, revisando / compartiendo las mejores prácticas.</p>	<p align="center">2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Administradores de la escuela.                      Líder del equipo de educación especial.</p>	<p>El equipo de educación especial será responsable de la supervisión de objetivo, así como de todos los documentos relacionados con el plan de educación individual de los estudiantes.</p>
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Concentrada</b>  <b>SISTEMA DE ANÁLISIS PARA LA SUPERVISIÓN BASADA EN EL DESEMPEÑO</b>  <b>Factores Críticos para el Éxito</b>                      F.C.E 1 F.C.E 2 F.C.E 3 F.C.E 4</p> <p>2) Los programas de educación individual de los estudiantes de educación especial se utilizarán para garantizar la correcta asignación de los estudiantes en educación especial.</p>	<p align="center">2.4, 2.5</p>	<p>Administradores de la escuela.                      Maestro principal de educación especial.</p>	<p>Cumpliremos con el plan de educación individual de los estudiantes.</p>

**Objetivo 5:** Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Al menos el 90% de los estudiantes y el personal informarán sentirse seguros en la escuela a través de los datos de la encuesta.

**Fuentes de datos para la evaluación 5:** Encuesta anual a los estudiantes y el personal.

**Evaluación Sumativa 5:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Supervisor</b>	<b>Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia</b>
<p align="center"><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E 3 F.C.E 6</p> <p>1) El oficial de policía Scott conducirá verificaciones de seguridad.</p>	2.4, 2.5	Oficial de policía Scott.	El 100% de las puertas se cerrarán con seguro diariamente para garantizar la seguridad del personal y los estudiantes.
<p align="center"><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E 3 F.C.E 6</p> <p>2) El oficial de policía Scott asiste a las juntas de administración regulares y puede agregar temas que tratar al programa de las juntas.</p>	2.4, 2.5	Administradores de la escuela. Oficial de policía Scott.	Todas las preocupaciones de seguridad serán abordadas de inmediato.
<p align="center"><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E 3 F.C.E 6</p> <p>3) El oficial de policía Scott capacitará al personal de nuestra escuela en simulacros de seguridad. Se realizarán simulacros de práctica mensuales.</p>	2.4, 2.5	Administradores de la escuela. Oficial de policía Scott.	Los estudiantes y el personal estarán preparados en caso de una emergencia.